

**I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCILO" NAPOLI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
INDIRIZZO Servizi per l'Enogastronomia e  
Ospitalità Alberghiera**

**Opzione Enogastronomia**

**CLASSE V SEZ. P**

Redatto il giorno: 04/05/2022

Affisso all'albo il giorno:15/05/2022

*Docente coordinatore di classe:*

**Composizione Consiglio di classe:**

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>FIRMA</b>
	Lingua Francese	
	Lingua e Lett..Ital. e Storia	
	Matematica	
	Lingua Inglese	
	Laboratorio Servizi di Enogastronomia	
	Laboratorio di Sala e Vendita	
	Diritto e Tecniche Amministrative	
	Scienza e cultura dell'Alimentazione	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Religione	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

## INDICE

1. Presentazione generale dell'ISIS "Isabella d'Este – Caracciolo" di Napoli
2. Profilo di uscita dell'indirizzo di studi
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe
5. Presentazione e storia della classe
6. Indicazioni generali sull'attività didattica
  - a. Obiettivi generali per la classe
  - b. Competenze di cittadinanza
7. Collegialità
8. Metodologie e strategie didattiche
9. Ambienti di apprendimento: mezzi, strumenti, spazi
10. Strategie e metodi per l'inclusione
11. P.C.T.O. attività nel triennio
12. Risultati di apprendimento specifici per l'Educazione Civica
13. Attività e progetti:
  - a. Attività di recupero e potenziamento
  - b. Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione
  - c. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
  - d. Percorsi interdisciplinari
14. Attività di Orientamento
15. Valutazione
16. Criteri di assegnazione credito scolastico e tabelle
17. Modalità di preparazione alle prove scritte e al colloquio

### **Allegati**

1. Relazione finale di ogni singolo docente, con programma svolto
2. Relazione sui PCTO effettuati
3. UDA e Percorsi interdisciplinari svolti
4. Programma, obiettivi specifici di apprendimento e relazione finale per l'insegnamento di Educazione Civica
5. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF
6. Griglie di valutazione prove scritte (usate per le simulazioni svolte) con tabelle di conversione (All. C - Ordinanza ministeriale)
7. Griglia di valutazione prova orale (allegato A dell'Ordinanza ministeriale)

## **PRESENTAZIONE GENERALE DELL'I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCIULO" DI NAPOLI**

La *mission* dell'Istituto è formare cittadini consapevoli e figure professionali coerenti con gli indirizzi di studio. Questi rispondono alle istanze della realtà territoriale connessa con la vocazione produttiva legata alla filiera TAM, aperta alle innovazioni come elemento trainante dello sviluppo e dell'innovazione del sistema economico-produttivo. L'Istituto ha predisposto strategie operative in grado di trasformarlo in punto di riferimento sul territorio per una qualificata offerta formativa e di istruzione rivolta a giovani ed adulti, che intendano consolidare, riconvertire, potenziare il loro patrimonio culturale. Esso persegue i suoi compiti concentrando il suo impegno su una didattica aggiornata e innovativa, basata sulla collegialità e che, oltre a formare e a rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento per ogni discente, sappia fornire le competenze necessarie alla costruzione di progetti di vita spendibili e garantisca ad ogni allievo il successo formativo. Ciò grazie anche a percorsi in grado di far dialogare scuola e territorio al fine di consentire la massima valorizzazione del capitale umano.

Le metodologie sono finalizzate a sviluppare competenze attraverso: il team working e la didattica laboratoriale; le esperienze in contesti applicativi (stage, tirocini, PCTO); l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; il lavoro per progetti.

Durante il primo biennio, al fine di favorire la piena inclusione e contrastare la dispersione, si sono potenziate in ingresso le abilità di base e le competenze di Cittadinanza. Nel corso del quinquennio sono stati potenziati i processi di apprendimento e le capacità critiche e di sintesi:

1. delineando la programmazione in funzione della massima aderenza ai percorsi professionali prescelti;
2. cooperando in rete con altri istituti per favorire lo scambio e la condivisione.

Al termine del percorso gli studenti acquisiscono le competenze chiave indispensabili

- per agire responsabilmente nel mondo del lavoro e delle professioni con un riferimento costante alle nuove tecnologie ed alla loro evoluzione,
- per accedere a percorsi di istruzione e/o formazione superiore.

### **1. PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO DI STUDI**

#### AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico anche ai fini dell'apprendimento permanente. e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi

- ☐☐ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ☐☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- ☐☐ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ☐☐ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ☐☐ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- ☐☐ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ☐☐ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
- ☐☐ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- ☐☐ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ☐☐ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- ☐☐ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- ☐☐ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- ☐☐ Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ☐☐ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ☐☐ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera”** ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio; comunicare in almeno due lingue straniere;

- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: **“Enogastronomia”, “Servizi di sala e di vendita” e “Accoglienza turistica”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.**

Nell'articolazione **“Enogastronomia”**, il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

A conclusione del percorso quinquennale, **i Diplomatici nell'indirizzo “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera” conseguono i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

- 1) Utilizzare le tecniche di vendita, produzione, commercializzazione, assistenza, informazione, e intermediazione turistico-alberghiera;
- 2) Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela;
- 3) Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistico, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- 4) Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

# PIANO ORARIO SETTIMANALE DEGLI STUDI DELL'ISTITUTO D'ESTE-CARACCILO

Indirizzo : “Servizi per l’Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera”  
Articolazione: “ENOGASTRONOMIA ”

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti dell’Area Generale	Orario Settimanale (Numero di ore per ciascun anno e per ciascuna disciplina)				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia ( 1° biennio, le ore sono suddivise in 1 ora storia e 1 potenziam.)	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia Generale ed economica (Decreto n.104/2013) <i>Disciplina inserita nel piano orario a partire dall a.s. 2014/2015</i>	<b>1</b>				
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Attività e insegnamenti obbligatori nell’Area di Indirizzo</b>	Primo Biennio		Secondo Biennio	5° Anno	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
Laboratorio di servizi Enogastronomici-sett. Cucina	2***	2***			
Laboratorio di servizi Enogastronomia -sett. Sala e Vendita	2***	2***			
Laboratorio di servizi di Accoglienza Turistica	2**	2**			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze degli alimenti	2	2			
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
<b>ARTICOLAZIONE “ENOGASTRONOMIA”</b>					
Scienze e cultura dell’Alimentazione			4	3	3
<i>di cui in presenza</i>			2*		
Diritto e Tec. ammin. della struttura ricettiva			4	5	5
Laboratorio di servizi Enogastronomia- sett. cucina			6**	4**	4**
Laboratorio di servizi Enogastronomia- sett. sala e vendita				2**	2**

## PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e	Continuità III anno	Continuità IV anno	Continuità V anno
	LINGUA FRANCESE	SI	NO	SI
	LINGUA E LETT. ITAL. E STORIA	SI	SI	SI
	MATEMATICA	SI	SI	SI
	LINGUA INGLESE	NO	SI	SI
	LAB.SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA	NO	NO	SI
	LAB. SERVIZI SALA E VENDITA	NO	SI	SI
	Diritto e tecniche Amministrative	NO	SI	SI
	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	NO	NO	SI
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
	RELIGIONE	NO	NO	SI

La classe è composta da 8 alunni, di cui 2 allieve che non hanno mai frequentato. Seppur esiguo, il gruppo classe ha partecipato alle attività didattiche e ha mostrato impegno e motivazione soprattutto per le attività del settore enogastronomico. L'area di provenienza è piuttosto svantaggiata ma gli alunni sono riusciti a trovare strategie utili e a raggiungere i loro obiettivi grazie ad ingegnosità, creatività e praticità ottenendo buone competenze nell'attività scolastica e nella vita sociale, sebbene i percorsi individuali sono eterogenei.

Nel corso del triennio gli allievi hanno evidenziato maggiore puntualità e spirito collaborativo sia nell'attività laboratoriale a scuola, sia nelle esperienze lavorative di stage all'esterno, applicando le abilità e competenze acquisite. Purtroppo durante i due anni precedenti, con la diffusione della pandemia Covid -Sars 19, anche gli alunni e la comunità scolastica ha subito ostacoli, superati adeguando: mezzi, strumenti e metodologie e progettando una programmazione che è andata incontro agli alunni, agevolando l'apprendimento a distanza. Nonostante le numerose difficoltà a livello: emotivo, pratico, di attenzione, gli allievi non hanno rinunciato al dialogo formativo e al momento sociale con i compagni grazie alla DID.

La creazione di incontri on line con esperti del settore enogastronomico, ha motivato, lo scorso anno, gli alunni e il loro interesse alla scuola. Quest'anno, invece, l'attivazione dei laboratori e la scuola in presenza, la presenza di un bar didattico, con le dovute misure di precauzione adottate, ha favorito la quasi normalità dell'attività scolastica e la partecipazione concreta ad eventi dell'Istituto ed esterni. Gli alunni partecipando in prima persona, hanno acquisito maggiore sicurezza in se stessi, nelle proprie capacità e nella crescita professionale.

## INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

*Il Consiglio di classe ha ritenuto che alla formazione della figura professionale propria dell'indirizzo di studio, in riferimento alla tipologia della classe, fosse realisticamente possibile concorrere attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento generali, espressi in conoscenze, competenze e capacità.*

### **Obiettivi generali per la classe**

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere i nuclei fondanti delle discipline afferenti all'area comune</li><li>● conoscere l'iter progettuale, in rapporto alle discipline di indirizzo e all'uso corretto degli strumenti necessari</li><li>● conoscere le tendenze del mondo del lavoro in funzione del futuro inserimento in esso</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● saper comunicare utilizzando appropriati linguaggi</li><li>● saper leggere, redigere, interpretare testi e/o documenti</li><li>● saper documentare il proprio lavoro</li><li>● saper eseguire un progetto nelle sue diverse fasi</li></ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● essere capace di cogliere gli elementi essenziali nella risoluzione di una situazione complessa</li><li>● essere capace di interpretare razionalmente dei dati per comprendere fenomeni e trarne decisioni</li><li>● essere capace di valutare la fattibilità e la validità di un progetto</li><li>● saper leggere e interpretare tendenze del settore di riferimento</li><li>● essere in grado di affrontare il cambiamento</li><li>● sapersi impegnare per raggiungere un obiettivo</li><li>● capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</li></ul>

### **Competenze di Cittadinanza**

- Organizzare il proprio apprendimento e valutarne motivazioni e finalità
- Collaborare e partecipare alle attività comprendendo il punto di vista altrui e portando il proprio personale contributo
- Lavorare in autonomia e con responsabilità, conoscendo ed osservando norme e regole
- Svolgere attività operando in team, integrando le proprie competenze all'interno di un processo produttivo
- Utilizzare, in ambito lavorativo, gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo qualità
- Sviluppare lo spirito di iniziativa, creatività ed imprenditorialità, valutando rischi ed opportunità
- Rafforzare la capacità di autovalutazione
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

## COLLEGIALITÀ

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare condivise strategie educative, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli obiettivi di apprendimento previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro risoluzione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, per la modifica degli obiettivi in parola. I confronti sono avvenuti prevalentemente in modalità a distanza, utilizzando gli strumenti degli applicativi Argo e G-Suite.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (IN PRESENZA)

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
X	Lezione interattiva (discussioni, interrogazioni collettive)
X	Lezione multimediale (LIM, ppt, audio-video)
X	Lettura e analisi diretta dei testi
X	Lavoro in gruppi e/o coppie (cooperative learning, peer tutoring)
X	Problem solving
X	Attività di laboratorio
X	Esercitazioni grafiche
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati

## METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE A SEGUITO DELL'ATTIVAZIONE DELLA DDI

Alternativamente in modalità sincrona ed asincrona

X	Flipped classroom con Classi virtuali
X	Video lezioni
X	Interazioni tramite piattaforme varie

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo	X	Registratore	X	Mostre	X
Altri libri	X	Computer	X	Visite guidate	X
Dispense	X	Laboratorio	X	Stage	x
Dettatura di appunti	X	Biblioteca		Schemi, mappe concettuali	X
Videoproiettore/LIM	X	Cineforum	X		

**Altro:** classe virtuale, smartphone, filmati, documentari, internet

## STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'idea di inclusione portata avanti dall'Istituto fa riferimento alla cittadinanza, ai diritti e ai doveri che tutti i membri di una società dovrebbero reciprocamente avvertire come propri. L'inclusione riguarda perciò le opportunità di partecipazione alla vita pubblica, di cui l'accesso al lavoro è una delle principali dimensioni, ed è in tal senso che l'Istituto opera, con la finalità di garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti ai processi di apprendimento attivati dalle diverse componenti scolastiche. Ciò significa spostare il focus della progettazione didattica dal bisogno "speciale" del singolo ad una più ampia attenzione al superamento delle barriere che si frappongono alla partecipazione e all'apprendimento di ciascuno, il che si traduce nella realizzazione di percorsi formativi capaci di intercettare i bisogni e le inclinazioni degli studenti. All'interno di tale impostazione generale sono pertanto inseriti progetti ed interventi mirati a sostenere il percorso formativo sia per studenti con disabilità che per alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione degli allievi diversamente abili avviene in coerenza con il piano educativo individualizzato, nella consapevolezza che essa debba essere considerata come valutazione di processo e non di singole verifiche. Le attività e i progetti attuati, volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni, favoriscono la piena integrazione, la prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico ed il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. La situazione particolare nella quale si è svolto gran parte del percorso scolastico ha fatto sì che gli alunni prendessero maggiormente coscienza dei propri diritti e doveri favorendo lo sviluppo del senso civico e della capacità di assumersi responsabilità.

## P.C.T.O.: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il PCTO è momento centrale e fondante del percorso formativo in quanto, ampliando e diversificando i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento, si offrono nuovi stimoli ed è possibile favorire uno sviluppo coerente e pieno della persona. Oltre a consentire di superare la "frattura" tra momento teorico ed operativo, arricchendo la formazione scolastica con quanto appreso tramite la pratica, il PCTO consente di accrescere la motivazione allo studio e di scoprire le vocazioni personali, gli interessi ed i propri stili di apprendimento.

La valutazione degli esiti delle attività connesse al PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti. Detta valutazione concorre ad integrare quella del comportamento (voto di condotta) e quella delle discipline a cui tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

ELENCO PERCORSI SVOLTI (in allegato la relazione):

<b>Classe</b>	<b>Anno</b>	<b>Titolo progetto Figura professionale Azienda</b>
III P	2019/2020	MADE IN CLOISTER ROSSO POMODORO
IV P	2020/2021	CURVATURA PROFESSIONALE: "LE VIE DEL VINO" 40 H PROGETTO:"ARCHITETTURA, ARTE E DESIGN" 62H STAGE AL VILLAGGIO TURISTICO "SAYONARA CLUB HOTEL" A NICOTERA MARINA IN CALABRIA (Prov. di Vibo Valentia) GIUGNO 2021
V P	2021/2022	"MAESTRI DEL LAVORO" 8h "OLTRE I CONFINI: GRAFICA (30h) E SICUREZZA" (10h) PCTO: RISTORAZIONE D'HOTEL AL D'ESTE -CARACCILOLO 40h

## ATTIVITA' E PROGETTI

### Attività di recupero e potenziamento

- ✓ Attività di recupero durante l'orario curriculare
- ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- ✓ Attività di "curvatura" disciplinare coerente con l'indirizzo di studio
- ✓ Uscite didattiche-visite guidate/viaggi d'istruzione
- ✓ Organizzazione e partecipazione agli eventi progettati e realizzati dall'Istituto
- ✓ Partecipazione alle attività di presentazione dell'Istituto (ad es. Open day)
- ✓ Percorsi pluridisciplinari
- ✓ Progetti PON

Attività e progetti attinenti al percorso "Cittadinanza e Costituzione" (a.s. 2019-2020) ed Educazione Civica (aa..ss. 2020-2021 e 2021-2022)

Coerentemente con gli obiettivi programmati è stato svolto quanto segue:

- Progetto Cineforum "a distanza" organizzato dall'Istituto(anno 2019/2020)
- Visione documentari e film (anno 2019/2020)
- 

### Attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto Cineforum "a distanza" organizzato dall'Istituto ( 2020/2021; 2021/2022)
- Visione di documentari e film (anno 2020/2021)
- Progetto Lettura e Comprensione del testo (anno 2020/2021)
- Incontro con l'imprenditore Ciro di Maio
- Visione e discussione con i docenti di Diritto e Storia del "Conflitto in Ucraina"( 2021/2022)
- Progetto Lettura e Comprensione del testo in misura del 5% del monte ore annuale per singola disciplina ( 2021/2022)

Si veda, altresì, il programma di Educazione Civica in allegato e la relativa relazione

### Elenco eventi a.s. 2021/2022

- 20/09/2021 – Coffee break – sede Antesaecula – progetto Peter
- 16/11/2021 Incontro con i NAS per la Sicurezza alimentare nell'Istituto
- 17/11/2021 – Conferenza – Its Bact
- 06/12/2021 – Museo della Moda – Fondazione Mondragone
- 26/03/2022 Contest Enogastronomico: "Caffè UNESCO" – Accademia Mediterranea- Mostra Oltremare Gara gastronomica tra Istituti: 2° posto per Risotto- 3° posto per Dessert e Presentazione piatto
- 11/04/2022 – Coffee Break – sede Antesaecula – Nascita Osservatorio Anticamorra della Municipalità Stella – San Carlo all'Arena
- 22/04/2022 Welcome Coffee presso Sede Centrale I.S.I.S D'ESTE-CARACCILO
- 26/04/2022 – Welcome coffee – I.C. Angiulli - "Scuola in Ospedale Istruzione Domiciliare"
- Evento di fine anno inerente UDA Ristorazione al D'ESTE-CARACCILO

## Elenco eventi a.s. 2020-2021:

Incontri nell'aula virtuale con: -

- Il cavaliere dello Champagne Salvatore Cautero
- Lo chef Vincenzo Baciotterracino
- L'executive housekeeper Maria Rosaria Cicerone

## Elenco eventi a.s. 2019/2020

- Made In Cloister – Ex Lanificio -Porta Capuana
- Pranzo Di Beneficenza - Duomo
- La Buona Novella: Manifestazione Prenatalizia Nel Quartiere Sanità
- Open Lab – Sede Centrale
- Incontro Di Coordinamento Rete Tam Sud E Isole – Sede Centrale

## Visite guidate/viaggi d'istruzione (3°/4°/5° anno):

- Non sono stati realizzati viaggi e visite guidate a causa della pandemia Covid-Sars 19 negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

## Progetti PON

- Progetto Uguaglianza formale e sostanziale (anno 2020/2021)
- PROGRAMMA SCUOLA VIVA : Progetto Scuola, Design, Mercato: Modulo Laboratoriale: **Assaggiatore Di Olii Vergini D'oliva 2021/2022 Febbraio /Marzo**
- **PROGRAMMA ERASMUS + KA 120 SETTORE SCUOLA ISTITUTO ISABELLA D'ESTE-CARACCILOLO" MOBILITÀ PER ALUNNI, DOCENTI E STAFF"** (Approvazione per il quinquennio 2022/2027)
- Progetto Alberghiero: "**BAR DIDATTICO**" - 2021/2022

## UDA e Percorsi interdisciplinari

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività didattiche svolte si sono articolate anche nello svolgimento di tematiche multidisciplinari individuate dal Consiglio di classe per potenziare nei discenti le capacità di analisi, sintesi e collegamento delle conoscenze.

I percorsi disciplinari svolti sono i seguenti:

UDA:

1. LE VIE DEL VINO
2. RISTORAZIONE D'HOTEL AL D'ESTE - CARACCILO
3. SWEET BREAKFAST

Percorsi interdisciplinari:

1. RISTORAZIONE D'HOTEL AL D'ESTE CARACCILO
2. SWEET BREAKFAST AI D'ESTE- CARACCILO

In allegato le tabelle delle UDA e dei percorsi interdisciplinari svolti.

## Attività di Orientamento

L'Istituto è un **“Organismo di formazione” (ODF)**, ente di formazione accreditato presso la Regione Campania per i corsi di formazione e lavoro, nello stesso tempo le sue strutture sono attive anche per tutte quelle iniziative legate alla formazione superiore delle varie realtà professionali, all'alternanza scuola-lavoro, aperte alle nuove domande di “innovazione”. La scuola è un polo formativo e interagisce con diverse società del settore produttivo della zona. Una scuola, dunque, non solo luogo di “trasmissione” della cultura, di trasferimento di mere nozioni, ma anche di “promozione” di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale. I percorsi di orientamento sono stati finalizzati ad accrescere competenze spendibili e potenziare i processi di orientamento in uscita, a sviluppare un apprendimento polivalente, scientifico, tecnologico ed economico capace di rispondere efficacemente alla domanda di personalizzazione delle competenze richieste dalle piccole e medie imprese del Made in Italy presenti sul territorio nazionale e locale e, inoltre, a promuovere una cultura del lavoro che si fondi sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e sviluppo dell'autoimprenditorialità.

## Elenco delle attività di orientamento (nel triennio):

- Job & Orienta Digital Edition
- Offerta Formativa degli ITS in Campania
- Incontro con Agenzia Tour Operator Svetatour Ottobre 2021
- Dicembre 2021 Orientamento Presso Sede Centrale – I.S.I.S D'ESTE-CARACCILO

## PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Si vedano i programmi disciplinari svolti allegati al presente documento.

### VALUTAZIONE

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

La valutazione, sia del profitto che della condotta, fa riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF.

Nella valutazione periodica e finale si è fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale; quest'ultima prende in considerazione i seguenti criteri:

- L'impegno
- Il metodo di studio
- La frequenza e la partecipazione all'attività didattica
- Il progresso personale
- Le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze raggiunte

Inoltre riguardo alle attività relative all'introduzione della DDI la valutazione, prioritariamente formativa, ha tenuto conto del raggiungimento delle competenze indicate nella programmazione di inizio anno con particolare rilievo all'acquisizione delle seguenti competenze chiave:

1) **competenza digitale** valutando lo sviluppo di nuove competenze collegate sia alle TIC sia alle risorse che l'alunno ha messo in campo.

2) **"imparare ad imparare"**, consistente anche in una autonomia nello studio che consente di implementare le conoscenze per procedere con successo nel percorso scolastico o per un efficace inserimento nel mondo del lavoro.

3) **competenze di cittadinanza** riguardanti l'assunzione di comportamenti maturi, appartenenti ad un cittadino attivo nonché consapevole delle proprie responsabilità.

## CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, per assegnare il punteggio previsto all'interno delle fasce, il Consiglio dovrà tener conto dei seguenti criteri. L'alunno consegue il massimo della fascia:

- Se la media ha una frazione decimale  $\geq 0,5$
- Se la media ha una frazione decimale  $< 0,5$  l'alunno ma è in possesso di almeno uno dei requisiti sotto indicati;

### Requisiti

1. Frequenza assidua (meno di 60 ore di assenza nell'arco dell'anno)
2. Interesse e impegno nella partecipazione a attività complementari e integrative organizzate dalla scuola.
3. Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curriculari ed extracurriculari previste dal PTOF, inclusi i PCTO e i progetti finanziati con fondi europei.

### Credito scolastico per l'A.S. 2021-2022

Per chi sostiene l'Esame nel 2021-2022 il credito scolastico potrà valere **fino a 50 punti**.

Il credito per il terzo, quarto e quinto anno sarà assegnato **su base 40** in base al seguente Allegato A al D.Lgs 62/2017 e poi convertito **in base 50** seguendo la seguente tabella 1 dell'Allegato C dell'OM Esami di Stato 2021/22 riportata di seguito.

#### Allegato A al D. Lgs 62/2017 - TABELLA per l'assegnazione del credito

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito ANNO IV	Fasce di credito ANNO V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**TABELLA 1 Allegato C O.M. 65 del 14/03/2022 su Esami Stato 2021/22**  
Conversione per il credito complessivo del triennio per l'esame di stato 2022

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## **MODALITÀ DI PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E AL COLLOQUIO**

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività svolte sono state articolate trattando tematiche multidisciplinari per potenziare nei discenti la possibilità di sperimentare le capacità di analisi, sintesi e di collegare le conoscenze così come recita la normativa.

Per quanto riguarda invece l'ambito Cittadinanza e Costituzione e l'insegnamento di Ed.Civica, sono stati realizzati i percorsi per i quali si rimanda al programma e relazione allegati.

Il CdC ha previsto di effettuare delle simulazioni di prove scritte e di colloquio secondo le modalità previste dall'OM 65 del 14/03/2022 e tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al presente documento.

**Napoli, 04 maggio 2022**

**Il Consiglio di Classe**